

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
COORDINACIÓN ACADÉMICA BTO – IPN
INFORME CONSEJO ACADÉMICO 2 DE AGOSTO DE 2018

La coordinación académica presenta el siguiente informe:

1. El balance de los documentos entregados en Junio del 2018 es:

AREA	BALANCE
Artes	Actualización del documento en: ampliar a las Danzas y el teatro; el enfoque pedagógico debe ser menos legal y más epistemológico y explicitar los contenidos programáticos de todos los grados. Realizar el ejercicio planteado para esa semana. Falta EE. No hay diálogo con Música
Castellana	Realizó parcialmente el ejercicio de la semana, faltó la relación de las dos últimas partes del ejercicio. No se ha enviado documento de área. Es necesario incluir y explicar la postura frente a la normatividad de la ley 115 frente a la conformación del área desde la lengua materna.
CN Y EA	OK. Falta EE
EF	No se ha enviado documento del área, es necesario explicitar los niveles de complejidad durante los grados de los temas enviados. Hacer desarrollos conceptuales de las posturas pedagógicas del área. Falta EE
Extranjera	Solo hay listado temático. No se ha enviado documento del área, falta terminar la actividad propuesta para junio y empalmar con documento. Es necesario incluir y explicar la postura frente a la normatividad de la ley 115 frente a la conformación del área desde la lengua materna. Es necesario incluir y explicar la postura frente a la normatividad de la ley 115 frente

	a la conformación del área desde la lengua extranjera.
FER	Es necesario evidenciar la gradualidad del desarrollo de los temas, es decir, durante un año los 3 momentos de cada trimestre. Muy buen escrito del trabajo de junio, falta envío documento área.
Matemáticas	Se envió el listado temático de 2 a 11. No se ha enviado documento del área y falta completar el trabajo de junio.
Música	Al documento enviado le faltan los contenidos de algunos grados como transición, es necesario fundamentar la didáctica específica del área y la evaluación cualitativa. Se resalta los vínculos que hace con el PPI. No hay diálogo con Artes.
Sociales	Se envía documento actualizado de área, revisar las citas bibliográficas, es necesario evidenciar un poco más los grados de complejidad entre los temas así como vincular más la historia y la geografía en cada grado.
Tecnología	Se envió solamente el listado temático. No se ha enviado documento del área. Es necesario terminar el trabajo propuesto.

Los avances en PPI se socializarán el próximo consejo, mañana hay reunión de líderes para socializar y unificar.

2. **Informe Salidas énfasis.** Se han realizado dos salidas de énfasis y en términos generales han sido buenas experiencias pedagógicas para chicos y maestros, cuando se realicen las dos salidas restantes presentaremos la evaluación de salida del PPI de media.
3. **Reuniones Maestros comunidad 4.** En las actas de las reuniones de comunidad 4 del 23 y 30 de julio de 2018 se mencionan aspectos que considero se deben aclarar:
 - A. Discusión sobre "No- tareas": Hay una directriz desde septiembre del 2017 producto de discusiones en consejo académico y áreas sobre el tema.
 - B. Permisos académicos – cantidad de fallas. El acuerdo de evaluación 2017 capítulo II artículo 11 plantea que los permisos académicos en

ningún momento implica falta de rigurosidad, exigencia y calidad del trabajo académico, si no hay permiso se aplica la falla y el maestro debe valorar teniendo en cuenta la normatividad Nacional e institucional frente al manejo de las fallas.

- C. Solicitar listado de estrategias de apoyo a maestros de todos los procesos académicos y de convivencia que se llevan a cabo en el aula y manejo de directriz institucional. Las directrices institucionales están establecidos en los acuerdos que año a año se crean para ello (convivencia, admisiones, evaluación, costos, etc) que adicionalmente se encuentran respaldado por las normatividades nacionales. Frente al listado de estrategias de apoyo en el aula, la coordinación académica invita a todos los maestros del IPN a través del consejo académico a reflexionar y recordar las bases pedagógicas sobre las teorías de didáctica específica y general apoyadas en la psicología, las TIC, el saber disciplinar y escolar en donde se hacen orientaciones acerca de los modos de enseñar de cierta manera y de propiciar el aprendizaje también de cierta manera. Actualmente la tecnología ha establecido un camino que responde a corrientes como la mundialización de la educación y las teorías del aprendizaje.

Estos modos deben reposar ampliamente en cada uno de los documentos del área en donde estos métodos son los que permiten la articulación de saberes y contenidos que facilitan o devienen la creación de dichas estrategias.

Adicionalmente, tanto en la ley 115 así como en el CA y áreas se discutieron las funciones de los maestros en el PEI se estableció propiciar espacios de formación integral y atender pedagógicamente los requerimientos de los estudiantes a su cargo y padres de familia.

Según lo establecido en la ley 30 de educación superior a la cual nos acogemos parcialmente en algunos aspectos como la "Libertad de cátedra", en donde el maestro tiene autonomía dentro del aula para la enseñanza de su disciplina creando los ambientes de aprendizaje que considere pertinentes y necesarios para apoyar los procesos de sus estudiantes teniendo en cuenta sus dificultades y contextos particulares de clase.



Bogotá D.C., 02 de julio de 2018
Informe de Coordinación de Práctica y Proyección Social
Danilo Tovar Mora

I-. Servicio Social Estudiantil Obligatorio.

A la fecha faltan por finalizar 15 estudiantes el servicio social de grado Once.

CURSO	No. ESTUDIANTES
1101	6
1102	5
1103	1
1104	3

Se continúa realizando los seguimientos y se solicita a los Directores de curso recordar a los estudiantes que el último plazo es el 15 de agosto de 2018.

II-. Práctica y Proyección Social

A partir del 08 de agosto de 2018 se inicia la Práctica, en el momento se están realizando reuniones con Asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, Jefes de Área IPN y Maestros en Formación (L. Castellana, Inglés y Matemáticas) esta semana.

Esta semana se hace llegar a los correos institucionales el formato de inscripción de práctica a Jefes de Área y Coordinaciones para su respectivo diligenciamiento de MEF a su cargo.

Además, se solicita por favor a los Jefes de Área y profesores en general, informar la asistencia de MEF a la Coordinación de Práctica y remitirlos a la oficina de Fonoaudiología con la secretaria Adriana Vargas horario de 8:00 a.m. a 3:00 p.m., quien atenderá las inscripciones en caso de no estar en las listas oficiales de los docentes encargados.

II-. Educación de Adultos

El próximo sábado 04 de agosto de 2018, se da inicio al programa de Alfabetización y Educación Continuada, fue informado a los profesores titulares IPN que acompañan el proceso y se entregó la circular para estudiantes de 10 y 11 que van a ser servidores sociales.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
CRITERIOS PARA AJUSTE A DOCUMENTO DE ÁREA 2018
CONSEJO ACADÉMICO 2 DE AGOSTO DE 2018**

El equipo directivo presenta los siguientes criterios para los ajustes y unificación de la estructura del documento de área del IPN.

- 1. INTRODUCCIÓN:** Es un resumen del documento que da cuenta de la estructura del mismo, en el marco del PEI institucional.
- 2. JUSTIFICACIÓN- OBJETIVOS:** Hace referencia a las metas de enseñanza y la explicación del POR QUÉ considera necesario y pertinente (pedagógico- social- ambiental-cultural-deportivo-político, etc) lo que se enseña.
- 3. ENFOQUE PEDAGÓGICO:** Este apartado debe dar cuenta de los modos o métodos (didáctica específica) de la enseñanza de cada área. Es aquí en donde se explicitan las competencias de cada una en el marco de las competencias generales contempladas en las pruebas de Estado así como los campos de desarrollo del PEI. Una vez se tenga claro las didácticas específicas es importante consolidar la intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área señalando en este sentido las actividades pedagógicas (Parte del Plan de estudios).
- 4. EVALUACIÓN:** Teniendo en cuenta el decreto ley 1290 y el acuerdo de evaluación 2017 del IPN respecto a la evaluación cualitativa, la evaluación de cada área debe dar cuenta del PARA QUÉ se enseña lo que se enseña, es decir, el planteamiento de desempeños anuales y trimestrales de lo que se quiere lograr con todo lo planteado anteriormente. Debe dar cuenta de todos los espacios académicos del currículo integrado (espacio de trabajo por área – actividades curriculares complementarias y espacios académicos interdisciplinarios).
- 5. DESPLIEGUE EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS:** Se explican las rutas o puntos de encuentro de cada una de las áreas en actividades como talleres . extra-escolares y proyectos transversales a través de estrategias didácticas vinculantes.
- 6. BIBLIOGRAFÍA:** Referencias teóricas pedagógicas, legales y epistemológicas de cada una teniendo en cuenta las normas APA última versión.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
CRITERIOS PARA AJUSTE A DOCUMENTO DE ÁREA 2018
CONSEJO ACADÉMICO 2 DE AGOSTO DE 2018**

El equipo directivo presenta los siguientes criterios para los ajustes y unificación de la estructura del documento de área del IPN.

1. **INTRODUCCIÓN:** Es un resumen del documento que da cuenta de la estructura del mismo, en el marco del PEI institucional.
2. **JUSTIFICACIÓN- OBJETIVOS:** Hace referencia a las metas de enseñanza y la explicación del POR QUÉ considera necesario y pertinente (pedagógico- social- ambiental-cultural-deportivo-político, etc) lo que se enseña.
3. **ENFOQUE PEDAGÓGICO:** Este apartado debe dar cuenta de los modos o métodos (didáctica específica) de la enseñanza de cada área. Es aquí en donde se explicitan las competencias de cada una en el marco de las competencias generales contempladas en las pruebas de Estado así como los campos de desarrollo del PEI. Una vez se tenga claro las didácticas específicas es importante consolidar la intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área señalando en este sentido las actividades pedagógicas (Parte del Plan de estudios).
4. **EVALUACIÓN:** Teniendo en cuenta el decreto ley 1290 y el acuerdo de evaluación 2017 del IPN respecto a la evaluación cualitativa, la evaluación de cada área debe dar cuenta del PARA QUÉ se enseña lo que se enseña, es decir, el planteamiento de desempeños anuales y trimestrales de lo que se quiere lograr con todo lo planteado anteriormente. Debe dar cuenta de todos los espacios académicos del currículo integrado (espacio de trabajo por área – actividades curriculares complementarias y espacios académicos interdisciplinarios).
5. **DESPLIEGUE EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS:** Se explican las rutas o puntos de encuentro de cada una de las áreas en actividades como talleres . extra-escolares y proyectos transversales a través de estrategias didácticas vinculantes.
6. **BIBLIOGRAFÍA:** Referencias teóricas pedagógicas, legales y epistemológicas de cada una teniendo en cuenta las normas APA última versión.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGOGICO NACIONAL
INFORME COORDINACION ACADÈMICA COMUNIDADES 2, 3,7

Agosto 1 de 2018

• **EDUCACION BASICA PRIMARIA**

1. Se cumple con la agenda relacionada con la Evaluación Diagnóstica Formativa en el ámbito de la heteroevaluación por parte de los estudiantes, programada hasta el 24 de agosto. Agradecimiento al área de Tecnología por el apoyo
2. Se está realizando seguimiento a los casos de estudiantes de manera integral junto con el acompañamiento interdisciplinar de Bienestar con el ánimo de apoyar en sus procesos de avance.
3. Se da inicio a la estrategia pedagógica que consiste en apoyar a los niños de manera lúdica para fortalecer hábitos de estudio
4. Salida Pedagógica Villavicencio Comunidad 3 (Julio 31 -agosto 2). Asisten 174 estudiantes acompañados con 11 maestros. Se viene cumpliendo con la agenda
5. Se solicita por favor a los maestros realizar el proceso de fotocopiado del material didáctico con el aval de las coordinaciones académicas.

• **EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Socialización de la salida Pedagógica a los padres de familia de familia de Comunidad 7 a Villavicencio el día 1 de agosto de 2018. Se proyecta la salida para Octubre 2, 3,4.

Cordialmente

Marisol Cobos S.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



**INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**JULIAN CAMILO RODRÍGUEZ TARQUINO
PSICOPEDAGOGÍA
EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR**

2018

ANTECEDENTES

La orientación vocacional en el Instituto Pedagógico Nacional ha sido liderada en los últimos 20 años por el equipo de Bienestar, el proyecto transversal de Desarrollo Humano y por el proyecto de aula del área de Lengua Castellana: "Argumentar: un proyecto de Vida". Todos los esfuerzos se han encaminado a comprender y abordar al estudiante en todas sus dimensiones –racional, ética, estética, cognitiva, emocional–, razón por la que todas estas propuestas en sus diferentes etapas han requerido de trabajo mancomunado entre las diferentes instancias involucradas: maestros, equipo de bienestar, directivos, padres de familia y estudiantes, todos ellos con una visión particular y valiosa de cómo enfrentar la decisión del qué hacer cuando el estudiante ya no esté en el colegio y cómo enfocar su proyecto de vida a una posible profesionalización.

El proyecto transversal de Desarrollo Humano estuvo liderado por un grupo de maestros que entendía la orientación vocacional como un proceso de conocimiento de sí mismo, de las propias habilidades y destrezas y de guiar la toma de decisiones de acuerdo al conocimiento de sí y a la apropiación de la información y la oferta de carreras y opciones de educación superior.

Este proyecto en términos generales, es decir, no sólo en el tema de orientación vocacional, sino en aspectos convivenciales, de prevención del consumo y manejo de la sexualidad buscaba a través de talleres de aula con espacios específicos asignados "permitirle al alumno ser él y ahondar en su calidad humana hacia sí mismo y hacia los demás"¹, perspectiva que se sustentaba en el desarrollo humano como "una forma de conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial que tiene el ser humano como tal y que debido al desequilibrio entre el avance científico y el humanismo, es necesario llevar a cabo programas que conduzcan a la construcción de actitudes humanistas, dando oportunidad al conocimiento de sí mismo, al desarrollo de la autoestima y a la construcción continua de un significado de vida".

De otro lado, pero en la misma perspectiva de aportar a los procesos de orientación vocacional, el equipo de bienestar a través de su trabajo desde distintas disciplinas aporta en las diferentes etapas de la vida escolar brindando herramientas para el proceso de conocimiento de sí mismo y de toma de decisión. La atención a casos, las escuelas de padres, los talleres de aula, la organización de

¹ Proyecto de Desarrollo Humano IPN 1994.

eventos y las pruebas y test de orientación profesional, principalmente han sido las estrategias adoptadas con el fin de matizar la decisión por un proyecto de vida después del colegio.

Entendiendo el proyecto de vida no sólo como una visualización a futuro, sino también como un reconocimiento de experiencias pasadas que puedan dar insumos para la elaboración de un plan, el equipo de Bienestar aporta desde tempranas edades al desarrollo de habilidades y destrezas de orden académico y emocional para fortalecer la adaptación a los procesos escolares, por ejemplo: habilidades en las primeras edades como la lecto-escritura -Fonoaudiología-, la atención y seguimiento de instrucciones -Terapia Ocupacional-, desarrollo de técnicas y hábitos de estudio -Psicopedagogía-, reconocimiento de emociones y orientación en dinámicas familiares -Psicología-, son algunos de los procesos indispensables para que el estudiante construya bases sólidas en todas sus dimensiones -cognitiva, emocional, ética- y así pueda consolidar al finalizar su etapa escolar una serie de herramientas que le permitan forjar una manera de tomar decisiones y de visualizar su vida fuera del colegio, una vida adulta.

Finalmente, en los antecedentes de los trabajos desarrollados en Orientación Vocacional se encuentra el proyecto de aula de grado II del área de Lengua Castellana: "Argumentar: un proyecto de vida" -la más reciente propuesta generada por maestros de aula-, el cual buscaba en el espacio de las clases de Lengua Castellana abordar temas de orientación vocacional a través de ejercicios de argumentación, talleres, y eventos que durante todo el año guiaban a los estudiantes de último grado en su proceso de toma de decisión por una profesión. Este proyecto buscaba, entre otros objetivos, problematizar la decisión por una profesión u oficio teniendo en cuenta los constantes cambios a los que es sometida nuestra sociedad contemporánea, por ello, el ejercicio de la argumentación cobraba un valor tan importante a la hora de dar solidez al proyecto de vida fuera del colegio. Una de las novedades en el IPN de este proyecto fue la adaptación del contenido disciplinar de un asignatura a temáticas propias de la orientación vocacional, esto es, la respuesta al llamado que hace la ley general de educación y al normatividad de diferentes estamentos que generan políticas públicas de educación sobre la influencia que tienen los maestros en la elección profesional de los estudiantes, dicho de otra manera, que todos los docentes de manera intencionada o no planeada pueden potenciar o afectar la decisión que toma un estudiante sobre sus intereses, gustos y afinidades con los campos del conocimiento.

JUSTIFICACIÓN

La orientación vocacional hace parte de los programas que según el Ministerio de Educación Nacional deben contemplar las instituciones educativas como parte de la proyección al mundo de la educación superior y a una ocupación acorde a los intereses y habilidades del estudiante, al respecto dice una de las primeras resoluciones sobre el rol de la orientación vocacional: "proporcionar información y experiencias, que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables".

En el IPN, la orientación vocacional históricamente a través de sus diferentes propuestas ha tenido en común el trabajo en todas las dimensiones del ser humano para que esa decisión por una profesión u oficio tenga una solidez desde la integralidad y no se limite a identificar intereses o habilidades en lo disciplinar de un saber, sino también a forjar las maneras de tomar de decisiones. De otro lado, la experiencia particular en el IPN, tal vez dando valor a su papel de liderazgo en innovación pedagógica, da cuenta de un trabajo sistemático y estructurado en aula, cuyas intervenciones se han guiado por la propuesta de un proyecto que busca intencionadamente orientar en la exploración e identificación de aptitudes e intereses y a través de ese conocimiento de la individualidad y el acceso a información sobre educación superior orientar la toma de decisiones.

La orientación vocacional en la mayoría de nuestro sistema educativo como proceso intencionado comienza en el último grado escolar, razón por la que en los años recientes en el IPN, y a pesar de contar con apoyos del equipo de Bienestar y de maestros comprometidos con todos los procesos académicos de la educación media, se ha carecido de un trabajo de aula de orientación vocacional en grado 10mo, por ello esta propuesta que surge desde el equipo de Orientación Escolar busca extender esos procesos intencionados en aula a los dos últimos grados del Instituto mayoritariamente, para que el proceso de toma de decisión permita proyectarse a los estudiantes desde que empiezan la educación media, y así obtener más argumentos, más información, más conocimiento, y más apropiación, ya que en sólo un año muchas veces el tiempo no alcanza a ser suficiente para comprender la dimensión y la importancia de una proyección fuera del colegio.

OBJETIVOS

Objetivo Principal

El proyecto de Orientación Vocacional propende por el fortalecimiento en la toma de decisiones y la proyección a futuro teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano.

Objetivos Específicos

- Generar herramientas para la identificación de intereses y habilidades que permitan elegir una profesión u oficio como parte de una proyección después del colegio.
- Integrar los diferentes agentes de la comunidad educativa en el proceso de identificación de habilidades y toma de decisión.
- Analizar la información externa sobre educación superior y las posibilidades que ofrece el contexto y la situación particular.

MARCO LEGAL

La siguiente es una breve compilación de la normatividad que describe los objetivos de los programas de Orientación Vocacional.

RESOLUCIÓN 1084 DEL 26 DE FEBRERO DE 1974, Creación del Servicio de Orientación y Asesoría Escolar.

Crea el "Servicio de Orientación y Asesoría Escolar", para los establecimientos educativos oficiales del país, por considerar que era el medio más indicado, para llevar a cabo la tarea de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas que, en ese momento, alcanzaban altos índices.

ACUERDO 518 DE 26 DICIEMBRE DE 2012, Por medio del cual se constituyen equipos interdisciplinarios de orientación escolar en las instituciones educativas oficiales del Distrito Capital.

ARTÍCULO 1.- La Secretaría Distrital de Educación constituirá equipos interdisciplinarios de orientación escolar coordinados por orientadores escolares e integrados por profesionales especializados en convivencia escolar, resolución de conflictos y atención integral a la comunidad educativa, que estén vinculados a la Institución.

PARÁGRAFO. Los Equipos Interdisciplinarios de Orientación Escolar desarrollarán acciones de apoyo a las instituciones y comunidades educativas en convivencia escolar, solución pacífica de conflictos, orientación vocacional y profesional, con estrategias fundadas en el acompañamiento integral al educando.

RESOLUCIÓN 12712 DEL 21 DE JULIO DE 1982, reglamenta la orientación escolar para los niveles de educación Básica y Media Vocacional y se asignan las funciones de los docentes especialistas en esta área.

En el Artículo Tercero, se señala los programas que debe desarrollar el **orientador escolar**, uno de ellos es la orientación vocacional la cual se expresa: "Programa de orientación vocacional: proporciona información y experiencias, que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables". En el Artículo Séptimo, se establece que los profesionales que podrán ser nombrados como orientadores escolares son: Licenciados en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicopedagogía o Conserjería Escolar, profesionales Magisteres en Orientación Escolar y Psicólogos inscritos en el Escalafón Docente. En el Artículo Octavo, se señalan las funciones del orientador escolar, con respecto a la orientación vocacional se resalta: "Participar en el planteamiento y ejecutar en forma coordinada con los profesores, el programa de orientación vocacional, de acuerdo con el plan de estudios del plantel o del núcleo educativo y orientar a los alumnos en la toma de decisiones y asesorarlos en la búsqueda de la información necesaria para tal efecto"

METODOLOGÍA

Esta propuesta resalta el trabajo de aula, la perspectiva integral de las dimensiones del ser humano de "desarrollo humano", las actividades y talleres en torno al proyecto del área de Lengua Castellana y las acciones de apoyo que ha realizado históricamente el equipo de Orientación Escolar. Teniendo en cuenta estos aportes se buscará que el trabajo en aula y la programación de una variedad de eventos den cuenta no sólo de la tradición en Orientación Vocacional del Instituto sino de la propuesta inicial de transversalización de un proyecto institucional.

Trabajo en Aula

Los procesos de orientación vocacional en el Instituto Pedagógico Nacional han tenido un espacio constante en los últimos años para trabajar a través de talleres de aula, y es esta característica una de las que distingue la manera como se aborda la orientación en el colegio. Al tener en cuenta el trabajo en aula como estrategia fundamental para la orientación vocacional, se reconoce una valiosa posibilidad de cercanía y conocimiento más profundo de las situaciones grupales en el espacio pedagógico del aula de clase, dicha cercanía e involucramiento con los grupos posibilita de un lado un trabajo permanente con la totalidad de los estudiantes y de otro lado la detección de casos individuales que requieren una atención más personalizada que en algunas casos se extiende a una orientación más particularizada con tipos específicos de estudiantes y dinámicas familiares, para estas situaciones el apoyo del equipo de orientación escolar se hace fundamental, ya que en esta instancia actúa como columna vertebral del trabajo que no tendría alcance en las actividades grupales. Desde el proyecto de desarrollo humano siempre ha variado la asignación de estos espacios, y siempre se ha garantizado que se trabaje en espacios de bloques por parte de la persona que lidera las actividades y los proyectos de orientación vocacional.

La propuesta de este proyecto es trabajar con cada curso de la comunidad 6 un bloque al mes, para obtener estos espacios el equipo de orientación escolar no sólo con Orientación Vocacional sino con diversos talleres que se realizan han gestionado los espacios académicos con los profesores de aula para que cedan un bloque para efectuar dichas actividades por parte del profesional de Orientación. Dichas actividades están especificadas en el cronograma y son diferentes para grado décimo y para grado once, ya que con once se hace más énfasis en la toma de decisión, mientras que con décimo se realizarían más actividades enfocadas a la exploración.

Lo formativo y lo informativo

Las instituciones de educación superior buscan visibilización en las poblaciones de estudiantes de los últimos grados, razón por la que este afán de darse a conocer se puede entender como una sobrecarga de publicidad y de competencia entre instituciones. Ferias universitarias, programas de inmersión, charlas de orientación vocacional, entre otros, son las estrategias que utilizan las instituciones para captar la atención de los "angustiados" estudiantes de últimos grados.

Frente a esta situación el trabajo en Orientación Vocacional en el IPN se ha caracterizado y debe fortalecer aún más el análisis de las posibilidades propias de acceder a ciertas instituciones, con una mirada crítica y constante sobre el tipo de información que se recibe. Es deber de cualquier institución dar a conocer la cantidad suficiente de información respecto a instituciones y posibilidades de educación superior, pero el distintivo del IPN es que a través de un proceso constante de trabajo de aula y del apoyo en situaciones individuales se pueda dirigir un trabajo formativo en los estudiantes, que se apropien de su decisión, que la sustenten, que argumenten su elección y la institución que eligen, y sobre todo que sea una experiencia que genere herramientas para afrontar cualquier decisión.

Eventos complementarios al trabajo de aula

Las visitas a universidades, la feria universitaria del IPN, los foros y conversatorios con profesionales y egresados, el simulacro de entrevistas, las escuelas, conferencias y charlas con padres son eventos que buscan obtener información y ofrecer una gama de posibilidades, dicha información si se hiciera sin el trabajo de aula y sin el conocimiento de las razones por las cuales se programan estas actividades quedaría reducido a una programación de divulgación de información, por ello es necesario que se trabajen de manera articulada la contextualización de la importancia de tomar decisiones y el reconocimiento de mis habilidades junto con el análisis de una cantidad considerable de información sobre las posibilidades de educación superior.

Visitas a universidades: En los últimos años se han priorizado las visitas a 3 universidades, la Universidad Nacional, la U. Javeriana y la U. de los Andes. La U. Nacional porque en el sector público es la de mayor demanda por parte de nuestros estudiantes y cuando asisten a esta universidad obtienen más conocimiento sobre los programas de la universidad y sus planes de estudio.

En la Universidad Javeriana existe un convenio de articulación que compromete a la institución a hacernos partícipes de su feria de promoción de programas "ExpoJaveriana", allí los estudiantes según su interés asisten a una jornada de foros y conversatorios con estudiantes y profesionales de los campos del conocimiento que son de su interés, por medio de estos pueden conocer directamente los alcances de la profesión que están pensando elegir.

En la Universidad de los Andes actualmente no existe convenio de articulación, y no es una universidad de interés mayoritario por parte de los estudiantes, sin embargo, su jornada de promoción de carreras se hace a través de conferencias exclusivas de cada carrera, también es un espacio para que los estudiantes puedan conocer más a fondo los campos de acción de su carrera de interés.

Feria Universitaria del IPN: esta feria se organiza cada año, a esta asisten los estudiantes de 10mo. y 11, y el objetivo es que conozcan diferentes instituciones que ofrecen los programas de su interés, en los últimos años han asistido no sólo instituciones de educación superior, sino de carreras técnicas, tecnológicas, militares y algunas instituciones que presentan viajes al exterior y aprendizaje de idiomas como otra alternativa de proyecto inmediato cuando salgan del colegio.

Convenios de Articulación: Actualmente desde el equipo de Orientación Escolar se coordinan convenios de articulación con la Universidad Javeriana, La U. del Rosario y la U. del Externado, estos programas permiten a los estudiantes ahondar en sus intereses profesionales y acercarse a procesos de autonomía que se vivencian en la vida universitaria.

Simulacro de entrevistas: se realiza con estudiantes de grado 11 y su objetivo es brindarles herramientas para las entrevistas que realizan las universidades en sus procesos de admisión, también es un espacio que permite trabajar temas de expresión corporal y manejo de la voz que son claves para la vida universitaria y la vida adulta.

Orientación Vocacional Intencionada y Orientación Vocacional Implícita

Esta propuesta denominará "Orientación Vocacional Intencionada" a los proyectos y acciones cuya intención explícita y objetivo principal es aportar a la orientación vocacional, y a las clases de cada asignatura las denominará como "Orientación Vocacional Implícita", se asume como implícita por el conocimiento directo de un saber específico que tiene el estudiante en sus diferentes clases, pues es a través de toda su historia escolar que puede identificar en un primer nivel afinidades con un

determinado campo del conocimiento, esto quiere decir, que los docentes de aula de manera transversal en toda la historia escolar son los que vinculan al estudiante con un saber, razón por la que en algunas ocasiones la identificación de intereses, habilidades y afinidades con algún campo del conocimiento se forjan desde edades muy tempranas, en estos casos el trabajo de la Orientación Vocacional Intencionada aporta en la medida en que forma para sustentar y reafirmar la decisión por un oficio o profesión.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.	Actividad	Grados	Objetivo	Fecha
1	Taller Selección de Énfasis	10	Realizar la carta con argumentos de primera y segunda opción de énfasis	25 de enero
2	Taller Pasatiempos	10	Identificar qué actividades de mis pasatiempos tienen relación con mi decisión profesional y laboral	29 de enero
3	Charla Programas de Articulación	11	Dar a conocer a los estudiantes los programas de articulación que actualmente lidera el equipo de Bienestar	29 de enero
4	Taller Tipos de Personalidad	10	Relacionar los tipos de personalidad con las profesiones	31 de enero
5	Charla Orientación Vocacional U. Externado	11	Dar a conocer a los estudiantes el programa de articulación "Jóvenes con Emprendimiento" de la U. del Externado y pautas para tomar la decisión de elección profesional a cargo de una egresada del IPN	31 de enero
6	Charla Programas de Articulación - Padres C6	10 y 11	Dar a conocer a los padres de familia los programas de articulación que actualmente lidera el equipo de Bienestar	6 de febrero
7	Feria Universidad Nacional	11	Conocer la oferta de programas de la Universidad Nacional	22 de febrero

8	ExpoJaveriana	11	Conocer la oferta de programas de la Universidad Javeriana	2 de marzo
9	Taller de Aula Grado 11	11	Enfoque: Exploración de intereses y habilidades	12/15 de marzo
10	Taller de Aula Grado 10	10	Enfoque: Exploración de intereses y habilidades	19/22 de marzo
11	Taller de Aula Grado 11	11	Enfoque: Identificación de intereses y habilidades	9/12 de abril
12	Taller de Aula Grado 10	10	Enfoque: Exploración de intereses y habilidades	16/19 de abril
13	Inicio construcción de proyecto de vida	Nivel 4 Educación Especial	Indagar y sistematizar los perfiles, intereses y habilidades de los estudiantes de N4	14 de mayo
14	Taller de Aula grado 11	11	Enfoque: Identificación de intereses y habilidades	7/10 de mayo
15	Taller de Aula grado 10	10	Enfoque: Exploración de intereses y habilidades	14/17 de mayo
16	Charla ICETEX Padres de Familia	11	Dar a conocer a los padres de familia los créditos por parte del ICETEX	Mayo/Junio (fecha de reunión para entrega de boletines)
17	Charla Escuela Colombiana de Ingeniería	11	Dar a conocer a los estudiantes los programas de becas de la ECI	5 de junio
18	Taller de Aula: Proyecto de Vida	9	Enfoque: Identificación de intereses y habilidades	5/8 de junio
19	Escuela de Familia	10 y 11	Título: Acompañamiento en la toma de decisiones	16/18 de julio
20	Feria Universitaria IPN	10 y 11	Dar a conocer a los estudiantes las diferentes opciones de carreras y de educación superior	19 de julio
21	Taller de Aula grado 11	11	Enfoque: Toma de Decisión	6/9 de agosto
22	Taller de Aula grado 10	10	Enfoque: Identificación de intereses y habilidades	13/16 de agosto
23	Charla Dpto. de Matemáticas Escuela Colombiana de Ingeniería	10 y 11	Dar a conocer a los estudiantes las posibilidades de becas y	14 de agosto
24	Foros de Profesiones	11	Generar herramientas a los estudiantes para su elección de carrera a través de las experiencias de los profesionales de los campos de su interés.	23 de agosto
25	Preparación para entrevistas	11	Brindar herramientas para la preparación de entrevistas	3 al 6 de septiembre

26	Simulacro de Entrevistas	11	Generar un espacio de preparación para las entrevistas en Universidades	13 de septiembre
27	Taller de Aula grado 10	10	Enfoque: Identificación de intereses y habilidades	17/20 de septiembre
28	Simulacro PPP UPN	11	Socializar las características de la PPP con los estudiantes interesados en estudiar en la UPN	27 de septiembre
29	Taller de Aula: Proyecto de Vida	9	Enfoque: Identificación de intereses y habilidades	1/4 de octubre
30	Taller de Aula grado 11	11	Enfoque: Toma de Decisión	1/4 de octubre
31	Feria de Colegios Uniandes	10 y 11	Conocer los campos profesionales y laborales de las diferentes carreras ofertadas por la Universidad de los Andes	1/4 de octubre
32	Aplicación de pruebas de intereses y aptitudes	9	Identificar habilidades como herramienta para la selección de énfasis	8/11 de octubre
33	Taller de Aula grado 10	10	Enfoque: Identificación de intereses y habilidades	22/25 de octubre
34	Conversatorio experiencia en Ed. Media	9	Generar herramientas para la toma de decisión de énfasis	23 de octubre

PROPUESTA PARA COMENZAR UNA TRANSVERSALIZACIÓN INTENCIONADA

Etapas del Proyecto:

En cada comunidad se tienen en cuenta características generales de la respectiva etapa de desarrollo, razón por la que las primeras comunidades (1 y 2) son una etapa de exploración de intereses y habilidades, las comunidades 3, 4 y 5 serían una etapa de identificación de intereses y habilidades, la comunidad 6 ya haría parte de la etapa de toma de decisión, y en la comunidad 7 según las características individuales de los estudiantes y sus familias se buscaría trabajar con el nivel 4 mayoritariamente. Cabe aclarar, que el objetivo (explorar, identificar, decidir) para cada etapa es solamente el enfoque del proyecto en ese momento con determinada comunidad, debido a que la orientación vocacional durante todo el proceso escolar conlleva acciones paralelas y constantes de exploración, identificación y decisión.

Etapa 1: Exploración de intereses y habilidades:

Comunidades 1 y 2

Los diferentes apoyos del equipo de Orientación Escolar fortalecen los procesos emocionales, de lenguaje, senso-perceptuales y académicos, los cuales son herramientas fundamentales para que un niño de esta edad explore el mundo que lo rodea a través del lenguaje, la interacción con sus pares y adultos, y el deseo por conocer y aprender. Desde Orientación Escolar además de los grupos de apoyo y remisiones a los diferentes servicios se desarrollaría un taller en cada semestre, el primero enfocado en el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje y el segundo se enfocaría en la exploración de intereses y habilidades basados en los diferentes campos de desarrollo que se trabajan en el plan de estudios del IPN.

Etapa 2: Identificación de intereses y habilidades:

Comunidades 3, 4, y 5

En la comunidad 3 y 4 es importante que los estudiantes empiecen a interiorizar las diferentes áreas del conocimiento, las clasificaciones que se hacen sobre estas y la manera como se agrupan algunas profesiones ya que esto les permite mayor conocimiento de los oficios y profesiones que pueden

estudiar y desempeñar cuando salgan del colegio, se trabajaría un taller cada semestre; en comunidad 5 a través de talleres se empezarían a relacionar sus intereses y habilidades con las áreas del conocimiento, con profesiones y con los énfasis que ofrece el Instituto para la comunidad 6.

Etapa 3: Toma de decisión:

Comunidad 6

Los últimos grados son los que reciben mayor atención, ya que implica tomar la decisión sobre la construcción inicial de un proyecto de vida fuera del colegio por lo menos a mediano plazo, en esta comunidad el Instituto ha tenido mayor tradición y por ello se continuaría con algunas de las actividades del trabajo realizado desde el proyecto de aula del área de Lengua Castellana y con las acciones de Orientación Escolar en torno al tema específico de Orientación Profesional y de argumentar la decisión por una profesión; convenios con universidades, homologaciones del plan de estudios, talleres de campos específicos del saber, eventos institucionales como la feria universitaria, los foros y conversatorios con profesionales y egresados, y el simulacro de entrevistas seguirían haciendo parte de todo lo que se pretende orientar en los dos últimos grados del colegio.

Comunidad 7: Por la naturaleza de su educación más personalizada que en las demás comunidades del IPN, educación especial no podría clasificarse en objetivos específicos de cada etapa del proyecto, el equipo de Orientación Escolar la adhiere al proyecto de orientación vocacional en momentos particulares con familias, mayoritariamente del nivel 4, que es el momento donde algunos de sus estudiantes pueden hacer consciencia de qué les gusta hacer y sus familias se encuentran pensando en qué les permitirá realizar su nivel de autonomía cuando ya se encuentren fuera del colegio.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
FORMATO VARIOS**



NOMBRE: JULIA RUBIO

ÁREA: EDUCACION FISICA

FECHA: AGOSTO 2 DE 2018

TEMA O ACTIVIDAD:

Informe de participación de equipos de voleibol en Torneo Andalucía, Valle.

Informe de Participación en Campeonato Distrital SUPERATE con el deporte (fútbol masculino).

Se anexan informes.

OBSERVACIONES:

Bogotá D.C. julio 25 de 2018.

Señores.

Consejo Académico.

Instituto Pedagógico Nacional.

Respetuoso saludo.

La presente con el fin de presentar ante ustedes, informe detallado de la salida de representación institucional que realizaron los equipos de voleibol masculino y femenino en las categorías infantil y menores en la "III COPA ANDALUZ" en la ciudad de Andalucía Valle del Cauca del 19 al 23 de julio.

El día 19 de julio a las 4:00 am tuvo inicio el viaje terrestre desde las instalaciones del colegio con 27 estudiantes y 2 maestros y según acuerdo con padres de familia se realizaron dos paradas más para recoger estudiantes que viven sobre la ruta de salida para que no tuvieran que desplazarse hasta el colegio a esa hora de la madrugada, tales fueron en la Universidad Nacional de Colombia (carrera 30 con 45) donde se recogió a 3 estudiantes y 1 maestro y por último se realizó otra parada en el terminal del sur donde se recogió a 1 estudiante. Terminado este proceso el viaje continuo sin ningún contratiempo, realizando paradas para desayunar en la ciudad de Fusagasugá y a almorzar en la ciudad de Calarcá, sobre las 4:00 pm se inició el proceso de registro en el Hotel Café Plaza en la ciudad de Tuluá, se dio espacio para acomodación e ingreso a la piscina del hotel hasta las 6:00 pm seguido a ello se reunió la totalidad del grupo para realizar una charla relacionada con el objetivo trazado y los lineamientos sobre los cuales se orientaría la salida y el desarrollo del torneo, los estudiantes se dirigieron a sus habitaciones para vestirse, tomar la cena y sobre las 9:00 a descansar.

El día 20 de julio se inició actividad a las 7:00 am con la toma de desayuno y desplazamiento a la ciudad de Andalucía, allí se participó en Congreso técnico y entrega de la programación de cada rama y categoría, ese día cada equipo jugó un total de 2 partidos en diferentes horarios y escenarios, cabe anotar que había un escenario para masculino y otro para femenino no muy lejos el uno del otro, sobre la 1:00 pm se toma el almuerzo en un restaurante contratado por la organización del evento cerca de los escenarios deportivos y se continuó con la programación normalmente; aproximadamente a las 7:00 pm se tomó la cena en el mismo restaurante y sobre las 9:00 pm se regresó al Hotel, allí se les sugirió a los estudiantes tomar un baño y dormir pues al día siguiente la programación iniciaba nuevamente muy temprano.

El día 21 de julio a las 7:00 am los equipos masculinos tomaron desayuno y se desplazaron al escenario deportivo para iniciar programación a las 8:00 am, sobre las 8:00 am los equipos femeninos toman su desayuno, y se realiza charla técnica hasta las 11:30 am que inicia su desplazamiento pues su programación era a partir de las 2:00 pm. Sobre las 12:00 m se toma el almuerzo y se continua con la programación, a las 6:00 pm se toma la cena pues los equipos masculinos terminaron temprano su programación clasificando a las siguiente ronda y se desplazan al Hotel para realizar trabajos de recuperación en la piscina y charla técnica, mientras los equipos femeninos continuaron sus encuentros hasta las 11:00 pm quedando eliminadas en la fase de cruzados que se jugó ese mismo día

dado que el número de equipos era mucho mayor y se debía adelantar programación para realizar fases finales el día 22 de julio ya que al evento asistían varios equipos de diferentes regiones del país y debían viajar temprano.

El día 22 de julio a las 7:00 am los equipos masculinos toman el desayuno, realizan proceso de entrega de habitaciones al hotel y se desplazan al escenario deportivo dado que su programación iniciaba a las 8:00 am donde clasifican a las siguientes rondas, obteniendo como resultados un tercer puesto del equipo infantil y el sub campeonato del torneo con el equipo representativo de la categoría menores, sobre las 8:00 am los equipos femeninos toman su desayuno, se realizan trabajos de recuperación en la piscina y charla técnica, sobre las 11:00 am se realizó el proceso de entrega de las habitaciones al hotel, la administración felicita al grupo por el buen comportamiento por parte de nuestros estudiantes y el manejo que se le dio a cada actividad por parte de los profesores responsables; se retorna nuevamente al escenario deportivo donde el equipo masculino jugaba la final para apoyarlos, se realiza la toma de almuerzo y se da inicio al retorno a Bogotá sobre las 3:00 pm, a las 7:00 pm se realiza una parada para tomar la cena y sobre las 8:30 pm se reanuda el viaje terminando en el colegio el día 23 de julio a la 1:15 am donde los estudiantes son esperados por sus padres, este proceso termina sobre la 1:30 am y se da por terminado el viaje.

Queremos de antemano agradecer al IPN, la Universidad Pedagógica Nacional, los padres de familia, las Fundaciones Esther Aranda Mantilla y Radke por el apoyo en la ejecución de todas las gestiones que hicieron posible esta representación institucional, la cual nos permitió nuevamente dejar el nombre de nuestro IPN en alto, gracias por permitir que los estudiantes asuman y disfruten de este gran reto, es para ellos una experiencia muy enriquecedora tanto en el aspecto deportivo como personal, pues allí no solo tuvieron la oportunidad de interactuar con estudiantes de colegios y clubes deportivos de diferentes regiones del país sino también demostrar su sentido de pertenencia y responsabilidad representando no solo al Instituto sino también a su ciudad.

Esperamos continuar aportando con la formación integral de nuestros estudiantes en futuros eventos deportivos y académicos.

Atentamente.

Lic. Cesar A. Fernández G.
Docente Responsable
Voleibol Femenino.

Lic. Camilo Gómez E.
Docente Responsable
Voleibol Masculino.

Lic. Ofir Adriana Layton Ch.
Docente Acompañante.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
INFORME SUPÉRATE CON EL DEPORTE 2018
CATEGORIA PREJUVENIL
FUTBOL MASCULINO**



Supérate con el deporte, es un programa que integra distintas estrategias con el fin de brindar oportunidades de participación en competencias deportivas, desarrollo de festivales y minideportes, que propician en el escolar procesos motrices, técnicos y cognitivos que le permiten de manera integral el aporte a la formación, a través del deporte. (IDRD).

El programa Supérate Intercolegiados es un proyecto de política pública nacional descentralizada, con enfoque de inclusión que permite el desarrollo y práctica deportiva en todo el territorio nacional a niveles descentralizados en departamentos, Distrito Capital y municipios, mediante la promoción, implementación y ejecución de práctica del deporte que contribuye a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre los 7 y 17 años, enmarcado en el Plan Decenal del deporte, Planes Departamentales y Municipales del Deporte. (IDRD).

De esta forma, el Instituto Pedagógico Nacional ha venido siendo participe cada año en este evento en las modalidades de fútbol y voleibol, importante para el desarrollo no solo motriz, sino también de la dimensión social, axiológica y emocional de nuestros estudiantes deportistas.

La categoría prejuvenil de fútbol masculino conformada por 14 estudiantes de grados de 8° y 9°, participaron por la localidad de Usaqué, en la fase distrital de este evento, el cual se llevó a cabo entre Mayo y Julio en diferentes parques zonales de varias localidades. Quedando campeón distrital el pasado domingo 29 de Julio en el parque San Andrés de la localidad de Engativá, donde fueron premiados con medallas y trofeo.

Por tal motivo el colegio tiene la oportunidad de representar a Bogotá en la segunda fase del evento (regional) entre el 29 de septiembre y 9 de Octubre en la ciudad de Bucaramanga, donde se enfrentará a Santander, Norte de Santander y Boyacá, a nivel de intercolegiados.

Cabe anotar que los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional participarían en el certamen patrocinados por el IDRD, donde tendrán su transporte, uniformes deportivos y estadía, como premio a su esfuerzo y logro alcanzado en la fase distrital.

Los estudiantes van acompañados del técnico y un asistente técnico y de los padres de familia que puedan acompañarlos, haciendo la claridad que los últimos deben costear los gastos que generen por su cuenta.

La propuesta de invitación y protocolo completo se presentará al consejo académico a su debido tiempo, teniendo en cuenta que se programarán algunas reuniones desde el IDRDR para darle el trámite correspondiente a la participación en el evento. Posteriormente habrá una reunión con los padres de los niños asistentes, para brindar la información correspondiente y requisitos a seguir.

() **Luis Ricardo Cubillos Quintero**
Maestro encargado selección de futbol masculino IPN

()

BALANCE COMUNIDAD 6

Grado 11:

Las primeras actividades de 2018 con grado 11 se han llevado a cabo teniendo en cuenta la importancia de informar sobre las instituciones de educación superior y ampliar el conocimiento sobre las universidades públicas, ya que se había detectado en años anteriores que los estudiantes no conocían detalladamente otras opciones diferentes a la Universidad Nacional, por ello en la primera charla sobre educación superior se habla de esas opciones en la educación pública, puesto que una cantidad considerable de estudiantes al reducir sus opciones a la Universidad Nacional y no poder pagar una universidad privada presentaron un alto nivel de preocupación y frustración cuando no accedían a la Nacional.

Los programas de articulación y convenios con universidades se socializaron desde comienzo de año, y cada vez que hay convocatoria se informa a todos los cursos de la comunidad 6 los requisitos para postulación y elección, las evaluaciones de estos programas siempre se han valorado de manera positiva por parte de los estudiantes en donde refieren que profundizaron conocimientos en sus intereses y consideran pertinente que otros compañeros tengan esta oportunidad.

La asistencia a las universidades logra generar puntos de vista críticos frente a las posibilidades que tienen de acceso a la educación superior y a determinar principios de realidad que les oriente a buscar opciones de financiación o de mejorar puntajes de ICFES y de ingreso a Universidades Públicas.

A pesar de la poca asistencia de padres a la Escuela de Familia, valoraron las temáticas como un espacio oportuno en donde se habló del rol fundamental de acompañamiento de la familia. Hasta la fecha se puede decir que el cronograma de actividades propuesto con grado 11 se ha logrado cumplir en un 80%.

Grado 10:

En grado décimo empiezan los primeros acercamientos a ramas o campos del conocimiento a través de los énfasis, por ello, se hace necesario orientar habilidades e intereses de los estudiantes en esos campos, que conozcan lo que les gusta y les interesa y que además lo puedan relacionar con carreras profesionales. Por esto es fundamental conocer la oferta de la educación superior en planes de estudio, perfiles profesionales, perfiles ocupacionales y encontrar en grado décimo por lo menos un grupo de carreras que son afines a sus intereses y habilidades.

Además de lograr identificar otras opciones de universidad pública, de conocer los tipos de educación superior y de dar participación en los programas y convenios con universidades, se proyecta para segundo semestre de 2018 perfilar a los estudiantes según intereses y habilidades a través de pruebas y talleres de aula, debido a que en primer semestre por cruces de horarios con cronogramas académicos, no fue posible siempre la apertura de espacios para la

realización de los mismos, se espera que con la reorganización del espacio de tutorías se proyecten fechas para la realización de dichas actividades, aunque ya existen para este segundo semestre algunos espacios que los docentes han cedido de sus clases para Orientación Vocacional, y que a su vez se puedan relacionar con las temáticas y vivencias que tienen los estudiantes en sus espacios de seminarios y electivas.

Comunidad 6:

Se proyecta que con las intervenciones en aula para grado décimo, se adelanten procesos que generalmente se hacían sólo en grado 11, para que gradualmente la decisión por la profesión o por un campo del conocimiento se explore con el tiempo suficiente, y de esta manera la elección tenga mayor solidez.

CRONOGRAMA COMUNIDAD 6

Nº	Actividad	Grados	Objetivo	Fecha
1	Taller Selección de Énfasis	10	Realizar la carta con argumentos de primera y segunda opción de énfasis	25 de enero
2	Taller Pasatiempos	10	Identificar qué actividades de mis pasatiempos tienen relación con mi decisión profesional y laboral	29 de enero
3	Charla Programas de Articulación	11	Dar a conocer a los estudiantes los programas de articulación que actualmente lidera el equipo de Bienestar	29 de enero
4	Taller Tipos de Personalidad	10	Relacionar los tipos de personalidad con las profesiones	31 de enero
5	Charla Orientación Vocacional U. Externado	11	Dar a conocer a los estudiantes el programa de articulación "Jóvenes con Emprendimiento" de la U. del Externado y pautas para tomar la decisión de elección profesional a cargo de una egresada del IPN	31 de enero
6	Charla Programas de Articulación - Padres C6	10 y 11	Dar a conocer a los padres de familia los programas de articulación que actualmente lidera el equipo de Bienestar	6 de febrero

7	Feria Universidad Nacional	11	Conocer la oferta de programas de la Universidad Nacional	22 de febrero
8	ExpoJaveriana	11	Conocer la oferta de programas de la Universidad Javeriana	2 de marzo
9	Taller de Aula Grado 11	11	Tema: La Educación Superior	12/15 de marzo
10	Taller de Aula Grado 10	10	Tema: La Educación Superior	19/22 de marzo
11	Escuela de Familia	10 y 11	Título: Acompañamiento en la toma de decisiones	3 de mayo
12	Escrito Argumentativo	11	Título: Acompañamiento en la toma de decisiones	8 de junio
13	Feria Universitaria IPN	10 y 11	Dar a conocer a los estudiantes las diferentes opciones de carreras y de educación superior	19 de julio
14	Taller	10	Taller grupos de carreras y preguntas a profesionales	1 de agosto
15	Taller	11	Carta a mis ejemplos a seguir y preguntas a profesionales	1 de agosto
16	Taller	11	Mis opciones profesionales	2 de agosto
17	Taller tipos de personalidades ocupacionales	10	Identificar los tipos de personalidades ocupacionales y su relación con las profesiones	13 al 17 de agosto
18	Charla Escuela Colombiana de Ingeniería	11	Dar a conocer a los estudiantes los programas de becas de la BCI	agosto, por confirmar fecha exacta
19	Charla Dpto. de Matemáticas Escuela Colombiana de Ingeniería	10 y 11	Dar a conocer a los estudiantes las posibilidades de becas y D43	agosto, por confirmar fecha exacta
20	Foros de Profesiones	11	Generar herramientas a los estudiantes para su elección de carrera a través de las experiencias de los profesionales de los campos de su interés.	agosto, sujeto a cronograma de tutorías
21	Autobiografía	11	Dimensionar todas las influencias positivas en la toma de decisión	20 al 24 de agosto
22	Preparación para entrevistas	11	Brindar herramientas para la preparación de entrevistas	3 al 6 de septiembre
23	Simulacro de Entrevistas	11	Generar un espacio de preparación para las entrevistas en Universidades	13 de septiembre

24	Feria de Colegios Uniandes	10 y 11	Conocer los campos profesionales y laborales de las diferentes carreras ofertadas por la Universidad de los Andes	1/4 de octubre
----	----------------------------	---------	---	----------------

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN

	Estudiante	Curso	Programa	Universidad	Fechas
1	Laura Daniela López Sánchez	1003	Programa de Entrenamiento para Futuros Líderes Empresariales	Externado	26, 27 y 28 de febrero
2	Valentina Torres Amado	1101	Programa de Entrenamiento para Futuros Líderes Empresariales	Externado	26, 27 y 28 de febrero
3	Juanita Ramírez Becerra	1103	Programa de Entrenamiento para Futuros Líderes Empresariales	Externado	26, 27 y 28 de febrero
4	María Paula Valderrama Vargas	1002	Programa de Entrenamiento para Futuros Líderes Empresariales	Externado	9, 10 y 11 de abril
5	María Carolina García Uruña	1103	Programa de Entrenamiento para Futuros Líderes Empresariales	Externado	9, 10 y 11 de abril
6	Dylan Santiago Vargas Rodríguez	1104	Programa de Entrenamiento para Futuros Líderes Empresariales	Externado	9, 10 y 11 de abril
7	Juan Camilo Díaz Basto	1001	Taller: Desarrollo de Aplicaciones Web	Javeriana	abril 7 a junio 9 - Sábados
8	Federico García Gutiérrez	1102	Taller: Desarrollo de Aplicaciones Web	Javeriana	abril 7 a junio 9 - Sábados
9	Laura Sofía Alzate Cubides	1001	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
10	Elian David Moreno Cuellar	1001	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
11	Sara Fiorella Arenas Layton	1002	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
12	Nicol Stephanie Betancur Rengifo	1003	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
13	Daniela Lorena Bejarano Barrera	1101	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
14	Sofía Segura Ávila	1101	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
15	David Daniel Nova Samacá	1103	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
16	María Alejandra Pascagasa Usaquén	1103	Seminario Liderazgo Público	Andes	20-abr.-18
17	Laura Valeria Urquijo	1101	Conexión Javeriana	Javeriana	2do. semestre de 2018
18	María Camila Cañas	1102	Conexión Javeriana	Javeriana	2do. semestre de 2018
19	Ana Sofía Vela V.	1103	Conexión Javeriana	Javeriana	2do. semestre de 2018

ACTIVIDAD CONJUNTA – LENGUA CASTELLANA Y O. VOCACIONAL



Universidad Pedagógica Nacional
Instituto Pedagógico Nacional
Área de Humanidades – Lengua Castellana
Orientación Vocacional



1. Elabore un texto argumentativo en el cual plantee y defienda la tesis de su elección profesional. Por ejemplo: "Mi elección profesional es Medicina".
2. Para argumentar esa tesis, tome como referencia los tipos de argumentos trabajados en clase de Lengua Castellana. Oriéntese por las siguientes recomendaciones.

Argumentos Inductivos	
Ejemplos	Cite algún ejemplo de un profesional de esa rama del conocimiento que le inspire en esa decisión.
Argumentos deductivos	
Definición	Explique muy bien la carrera profesional. Defina contenidos, perfiles ocupacionales...
Autoridad	¿Cuáles son los retos de esa profesional? Consulte fuentes académicas o teóricos que le ayuden a comprender su profesión.
Estadística	Consulte la oferta de su carrera en Bogotá en instituciones públicas y privadas, promedio de costos, probabilidad de ingreso a universidades públicas.
Argumentos dialécticos	
Contraargumentos	¿Cuáles serían las situaciones adversas que podrían aplazar su elección profesional? ¿Cómo las solucionaría?
Argumentos causales	
Causa - Efecto	¿Cuáles serían las consecuencias de esa decisión a nivel personal, familiar, social?

3. Se sugiere emplear argumentos lógicos, que incluyan, como mínimo, dos premisas o proposiciones, las cuales deben ser relacionadas entre sí. La conclusión de cada argumento debe apuntar a la defensa de la tesis. No olvide elaborar un mentefacto argumentativo, como estrategia de planeación textual, para garantizar la coherencia y cohesión del texto.

Observaciones: el texto debe subirse a Moodle antes del 8 de junio de 2018 para ser evaluado de manera conjunta por los docentes de Lengua Castellana y Orientación Vocacional.

EJEMPLO: ESCRITO ARGUMENTATIVO ESTUDIANTE DE GRADO 11

Mi elección profesional

Escoger que estudiar representa una difícil decisión, hay que tener muchos factores en cuenta como tus talentos, gustos, el dinero que dispones para ello, que tan persistente eres, en lo que te podrías desempeñar e incluso tu capacidad de toma de decisiones frente a estos aspectos. Muchas personas deciden no estudiar, no solo por el grado de dificultad que puede tener, sino porque no es lo que quieren para su futuro o se inclinan por otras alternativas de vida. Sin embargo, en mi caso, aunque aún pueda cambiar de decisión, mi elección profesional es la carrera de periodismo.

Siempre he querido estudiar una carrera profesional, me gusta aprender algo cada día y considero que eso es un aspecto a resaltar en mí, aunque he pensado en varias opciones profesionales, en los últimos años inclinadas a las ciencias sociales y humanas, decidí hasta hace muy poco que el periodismo era lo que quería para mi vida. La idea de estudiar periodismo surgió del profesor de las cátedras que la Universidad del Rosario disponía para hacer una introducción (cátedra introductoria de la carrera de Ciencias Políticas), cuando debí hacer el primer escrito, en los comentarios me dijo que yo tenía un espíritu crítico frente a la política y las injusticias sociales que plasmaba muy bien mediante la forma en la que escribía, desde allí me empecé a interesar por esta profesión y quise saber más de ella, encontré a un gran periodista, que aunque no es el tipo de periodismo por el que me gustaría inclinarme, considero que fue una persona realmente crítica frente a lo que pasaba en el país y quisiera llegara ser como él: Jaime Garzón, ya que daba un punto de vista con argumentos de la situación política colombiana e informaba. Me gustaría ser un periodista así para ayudar a la gente que ha sufrido injusticias y la gente a la que muchas veces han silenciado, también porque quiero que Colombia sea un mejor país y desde algo que disfruto hacer podría cumplir estos objetivos.

El periodismo es la expresión de información de forma escrita o audiovisual que busca llegar a la totalidad de la verdad o ser generador de opinión (Ash, 2017). Teniendo en cuenta esta idea de periodismo, consulté algunas carreras profesionales en diferentes universidades, la mayoría se enfocaban en la comunicación social, sin embargo hubo una que tenía un enfoque diferente: Periodismo y Opinión Pública de la Universidad del Rosario, que según dice en la descripción, "Entendemos al periodismo como una ciencia humana aplicada que, por lo tanto, retoma sus metodologías para llegar de manera práctica al conocimiento de los problemas de la sociedad, relacionados con su necesidad de mantenerse informada, para que pueda generar una opinión pública", Además el perfil del aspirante propone a un estudiante con actitud crítica, sensibilidad social y una alta creatividad en la investigación de la realidad y en la construcción de las narrativas (Universidad del Rosario, 2017). Por lo que al comparar la idea de lo que es el periodismo y lo que esta universidad entiende como periodismo, se puede ver que hay muchas similitudes y creo que es la mejor opción que podría escoger al estudiar esta carrera, también porque el perfil del aspirante a la universidad nombra características que tengo como ser un sujeto crítico, la sensibilidad social, una visión universal y creatividad.

Para (Pascal, 2011, pág. 82), "La globalización, las nuevas tecnologías, las nuevas formas de construir y entender la realidad, presentan diversos problemas al mundo de la comunicación que resulta en una necesidad imperiosa de revisar la figura del comunicador actual frente a estos nuevos

retos" por lo que sugiere que en el siglo XXI, un periodista debe tener la capacidad de usar estas nuevas tecnologías a su favor, en vez de desinformar y generar la posibilidad de que la información sea tergiversada, además propone que el periodista debe seguir luchando por la libertad de expresión teniendo como centro la ética. Respecto a esto, las carreras de Periodismo y Opinión Pública en la Universidad del Rosario y Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Externado, tienen incluido en su plan de estudios asignaturas de desarrollo de plataformas digitales. Este contenido de desarrollo de plataformas hace que al estudiar en alguna de estas dos universidades pueda ser más competente que otros periodistas frente a una vacante laboral, además tengo habilidades para el manejo de plataformas tecnológicas y para la programación y diseño de las mismas por lo que no es algo que vaya a obstaculizar mi desempeño frente a este tema.

En Colombia, el 75% los periodistas que trabajan en medios impresos gana entre 1'600.000 y 2'300.000 (Ortegón, 2018), datos de una investigación realizada por Felipe Ortégón quien habló con más de 180 periodistas de diferentes ciudades de Colombia. (Ortegón, 2018) encontró además que el 45% de los empleos para periodistas en Colombia piden que los profesionales manejen diferentes plataformas digitales, además el 54% de empleos, piden experiencia laboral en el campo y tan solo el 6% pide un título de posgrado por lo que muchos comunicadores sociales y periodistas no tienen ni la motivación ni la necesidad de hacer un posgrado ya que en muchos casos no les significa un aumento en su salario. Principalmente me referí al medio de la impresión puesto que me gustaría desempeñarme laboralmente en este sector del periodismo a pesar que el salario no sea muy alto, además se vuelve a hacer evidente la importancia del manejo de plataformas digitales y redes sociales al igual el hecho de la experiencia laboral a diferencia de otro título que puede no significar en gran medida un aumento de posibilidad de empleo.

La carrera de periodismo no ha sido la única que me ha interesado y me ha costado decidirme entre literatura y periodismo ya que tengo muy buenas habilidades en la escritura y me gusta y se me facilita la lectura y la escritura, además tengo creatividad y uno de mis grandes sueños ha sido ser escritora de novelas. Sin embargo escogí la carrera de periodismo ya que esta es una rama de las ciencias humanas que tiene tanto contenidos teóricos como prácticos, mientras que la carrera profesional de literatura tiene mayoría de contenidos teóricos como se ve en el plan de estudios de la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes. Además puedo desempeñarme en el campo de la escritura periodística y creo que así tengo un conocimiento más amplio y me puedo desempeñar también en otros medios como la radio, la televisión, la creación de las plataformas digitales, la investigación, entre otros mientras que en literatura el campo laboral es más reducido.

Decidiendo que estudio Periodismo y Opinión Pública en la Universidad del Rosario, donde el semestre está cerca de los \$10'000.000 y mis papás, quienes me van a financiar la carrera, tendrían que sacar un préstamo y endeudarse, lo cual sería perjudicial para la vida familiar, la alternativa que ayudaría a resolver este problema sería obtener un puntaje superior a 375 en la prueba Saber 11 para tener una beca al menos del 50% e incluso del 80% en la universidad y mantenerla con un buen promedio, lo cual mis padres si puede pagar si necesidad de endeudarse. Sin embargo, si mi puntaje es inferior a este, entonces tendría la opción de estudiar en la Universidad del Externado Comunicación Social y periodismo, ya que el semestre es un poco más económico que en la Universidad del Rosario, está cerca de los \$7'000.000, los cuales pagaría solo el primer semestre y me esforzaría por tener un promedio superior a 4,5 en ese semestre para acceder a una beca que proporciona la universidad del 30% que también facilitaría la financiación de la universidad. En caso dado que estas dos opciones no puedan ser efectivas, también me presentaré a la Universidad

Nacional a la carrera de Estudios Literarios y si no paso, la Universidad Nacional tiene un convenio con la Universidad de Sergio Arboleda ya que los estudiantes que no pasan pero tienen un puntaje superior a 500 pueden acceder a becas del 50 % en esta universidad en la carrera que quieran.

Para concluir, al haber evaluado los retos de la profesión, el salario, los campos laborales y la afinidad de la carrera con mis habilidades y gustos, considero que la mayoría de puntos son a favor. Aunque cabe la posibilidad que el financiamiento de la carrera como lo planeo sea un poco difícil, estoy haciendo una preparación previa tanto para la prueba Saber 11 como para el examen de la Universidad Nacional. Considero también que no me arrepentiría de escoger esta carrera para el resto de mi vida y creo que el Periodismo es la mejor elección profesional que puedo tomar para mi futuro.