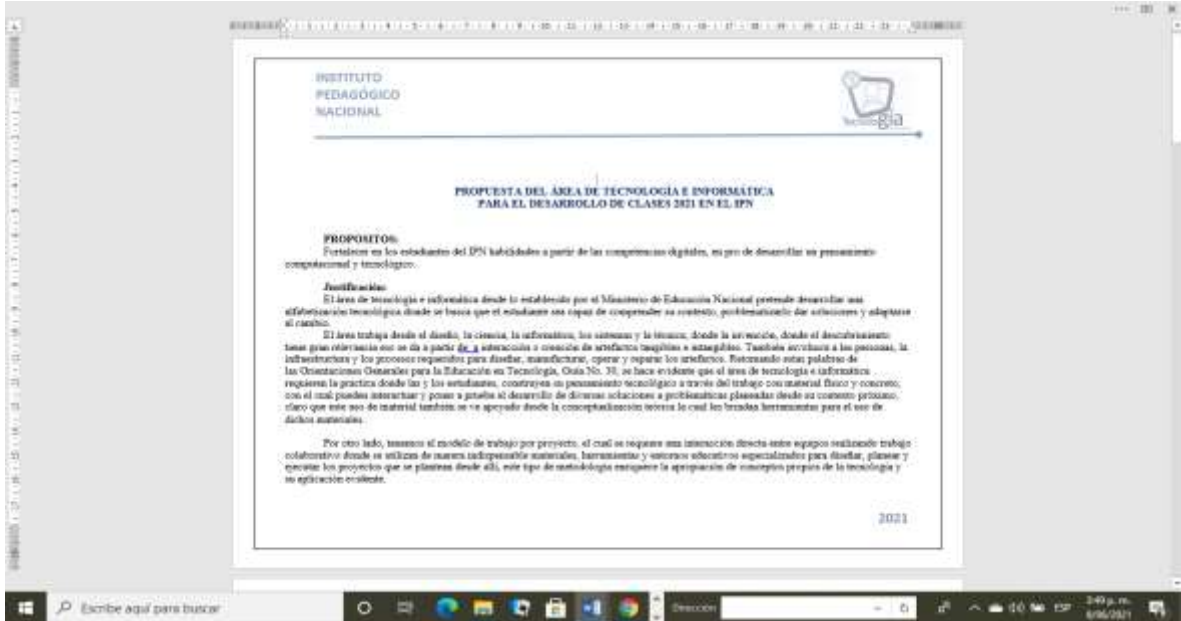


PROPUESTA AREA DE TECNOLOGÍA TRABAJO RPGS



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

• Favorece el conocimiento y apropiación de herramientas tecnológicas y digitales de trabajo individual y colaborativo en el desarrollo de proyectos que cubren contextos en los que opera a la vida académica y profesional de nuestros estudiantes.

REVISIÓN DE POSIBILIDADES
 Como base para determinar que la propuesta está alineada para el área se revisaron diferentes Propuestas en caso de ser una alternativa desde el aula en una muestra piloto de dificultades de carácter operativo y pedagógico que trasciende en el fortalecimiento de los objetivos propuestos que orienta el trabajo en el área de Tecnología e Informática, que hay una utilidad del uso del trabajo del área. Asumiendo que el agente realice el trabajo de aula se tiene presente en el trabajo en aula con acompañamiento y aprovechamiento al máximo las herramientas tecnológicas en pro del aprendizaje y la presentación de contenidos.

Forma acción
 Incluye el área tecnología, desde el estudiante tenga un rol activo, se busca a través de agendas o realidades de aula, para ser luego la opción de desarrollar acciones prácticas.

Requisitos
 Se requiere que se opere a las distancias y presente progreso del área.
 El desarrollo en el aula que, puede convertirse por etapas acciones en trabajo de aula y luego cuando de vital importancia la práctica, experimentación, por ello para el trabajo en aula se requiere que:

- **Infraestructura**
 Las condiciones de infraestructura solo permiten usar las aulas de informática, solo por 1 grupo en el día, requieren tener protocolos propios de integridad para garantizar el uso de estos para el día siguiente, y adecuadamente requieren productos específicos para su limpieza y desinfección ya que este proceso debe ser estricto.
- Al no presentarse la condición anterior será obligatoria que cada estudiante lleve su propio equipo o dispositivo móvil bajo su responsabilidad y cuidado, además que cuando sea necesario a **aportar**, y tener así en todas las aulas.
- **Tecnología**
 Se requiere que cada estudiante lleve al **aportar** la totalidad de sus materiales y herramientas necesarias para el trabajo; y que sea de uso múltiple.
- Además en la infraestructura se requiere disponer en cada aula equipos con de **aportar** que permitan trabajar con materiales y herramientas (cable, cables, tarjetas, cables, mouse, entre otros).

2021

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

Tercer agente
 En caso que no se debe pensar en hacer un modelo híbrido o **híbrido** desde tengamos una intervención desde casa para trabajo de plataformas y una presencial para la **práctica**, ya que el área no trabaja de manera integrada desde en los algunos conceptos para ser todo se realiza en la aplicación de aula mediante la práctica y desde la solución de problemáticas por medio de la elaboración de modelos que para una etapa sea digital o analógica.

Forma acción
 Modelo de aula en aula con acompañamiento utilizando las TAC permite desarrollar las temáticas, complejas, entran procesos de práctica mediante actividades y trabajo con materiales en físico, permite hacer seguimiento al proceso que realiza cada estudiante, se puede desarrollar cada uno de los etapas desde la implementación y el aprendizaje, hasta la profundización y aplicación.

Argumentos desde informática

- Desde el área se propone el desarrollo de procesos de pensamiento computacional que no está posible de desarrollar si no se pueden mejorar las aulas especializadas (aulas de informática).
- Las aulas de cómputo en aula son limitadas, tanto en cantidad como en infraestructura y calidad, en el colegio son de uso colectivo y existe un gran riesgo de contagio.
- En los momentos anteriores se presentaban problemas de línea conexas, colectiva e individual el manejo no solo de las actividades y las diferentes herramientas digitales, sino que permite desarrollar este tipo de competencias como se ha mencionado hasta la fecha.

Argumentos desde tecnología

- No se tienen aulas o los talleres, y si se trabaja solo en el aula se pierde la posibilidad de desarrollar procesos prácticos.
- Desde el área se potencia el desarrollo de un pensamiento tecnológico basado en los procesos, de ahí que no es posible el uso de aulas especializadas (talleres) ni de sus herramientas.
- Se favorece procesos de los estudiantes presentando el aprendizaje.

CONSIDERACIONES
 Un agente que debe la para evidenciar es que, si se opera por un modelo de alternancia en nuestra área, nuestra meta controlar se redunda a un trabajo estricto (obligado a todo a lo conceptual, ya que no se tiene acceso a herramientas informática, trabajo colaborativo, no se

2021

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

podría implementarse de herramienta de simulación, tampoco realizar modelos (o prototipos tanto físicos como digitales) no desarrollamos como desde nuestra área nos adaptamos a las condiciones de cambio, lo cual tenemos como la oportunidad para potenciar las competencias digitales y computacionales que es nuestra responsabilidad desarrollar en los estudiantes en cumplimiento con el propósito formativo.

Para el área de tecnología e informática en el momento trabajo de nuestra práctica orientado a los uno de los pilares de la educación el agente desde el aula desde la práctica, la contextualización el pensamiento crítico, el uso de las herramientas y los estudiantes aprenden desde la contextualización y aplicación de los conceptos en su cotidianidad e integran a la alternancia un tema posibilidad de utilizar equipos, aulas especializadas, herramientas y demás espacios fundamentales para abordar los procesos formativos, resulta importante el regreso a las aulas así como con las condiciones que se tienen en esta momento desde casa y condiciones que la flexibilidad curricular se puede implicar desde la rigurosidad y propósito del área.

Por otro lado, resulta prioritario el desarrollo formativo y social que se pretende con la modalidad de alternancia, pero los niños que están en el aula deben evitar tener contacto físico con sus compañeros y en el caso de los más pequeños, es algo difícil de controlar, el virus se ha ido y como nosotros debemos garantizar que los niños no tengan contacto físico, se comprarían cualquier tipo de material o alimento y mantener el distanciamiento, situación que debe ser más favorable para los niños y no afectar desde el proceso de socialización que es uno de los razones fundamentales de la alternancia.

Nota general de Francisco Plata. El modelo de alternancia planteado como solución es complejo ya que una alternativa muy sofisticada al problema educativo de Eje 6. Se requiere que toda la comunidad tenga igualdad de condiciones. El IPN podría construir con la participación de todos los actores sus propuestas que se operen de la alternancia y busque soluciones pedagógicas que sirvan de alternativa a la Educación Colaborativa.

2021