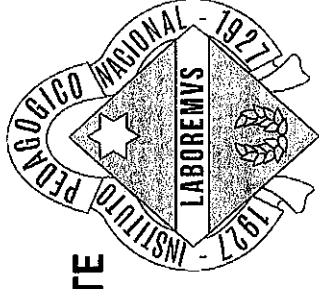


# INFORME DIRECCIÓN IPN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN



## **SIMULACRO DISTRITAL DE EVACUACIÓN – LA MEDIA HORA MÁS IMPORTANTE DEL AÑO**

El 2 de octubre se llevó a cabo el simulacro distrital de evacuación.

## **SEMANA DE LAS CULTURAS**

Se desarrolló la semana de las culturas. Interesantes actividades.

## **CELEBRACIÓN DE LOS 85 AÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

25 de octubre

## **MANUAL DE CONVIVENCIA**

Aval del Consejo Académico para ser enviado a Consejo Directivo.

## **DÍA E**

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre el SIEE como mecanismo permanente para retroalimentar y enriquecer las prácticas educativas, de tal manera que se logre avanzar en los procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

## **ANIVERSARIO DEL PROYECTO FRONTERAS**

Celebración y próximo evento conjunto

PRESUPUESTO IPN -2018

ÍTEM

AGENDAS, MANUALES DE CONVIVENCIA, PAPELERÍA PARA  
BOLETINES Y PLANEADORES

IMPRESIÓN DIPLOMAS, PLACAS, MATRICULAS DE HONOR,  
PROGRAMAS DE RECONOCIMIENTOS

COMPRA PUPITRES BACHILLERATO

TELEVISORES, AMPLIFICADOR DE SONIDOS Y PARLANTES  
SALA RADKE

CARPAS, SILLAS Y MESAS

CAMBIO DE ILUMINACIÓN GIMNASIO BACHILLERATO

ENFERMERIA

ADECUACIONES SALONES Y BAÑOS DE PREESCOLAR

ARCHIVO

10 ÁREAS MATERIAL DIDÁCTICO

TERAPIA OCUPACIONAL

GRAVAMEN

TOTAL PRESUPUESTO IPN



VALOR

\$ 21.921.823

\$ 7.800.270

\$ 9.282.000

\$ 34.681.719

\$ 6.268.920

\$ 11.736.766

\$ 6.509.300

\$ 68.414.278

\$ 4.307.800

\$ 26.151.410

\$ 2.615.141

\$ 310.573

**\$ 200.000.000**

Taller

# Día - 3

Maribel Cobos

Oscar Orlando Martínez



Padres / Madres de Familia

# Evaluación Continua

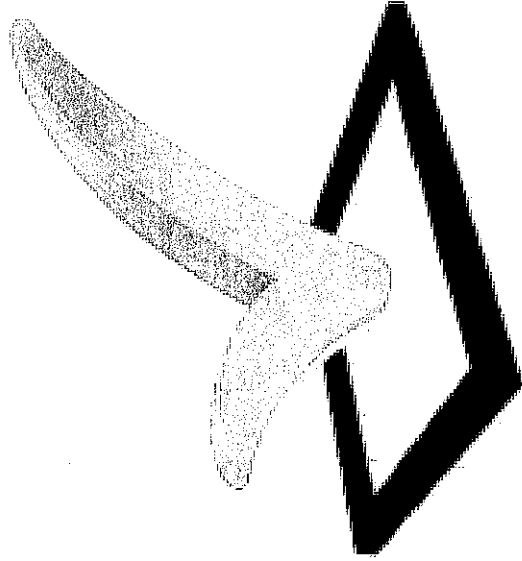
▪ Puesto que uno de los fines del IPN es la pasión por el saber, las formas de evaluar implican, además de la valoración que hace el maestro del proceso de trabajo de los estudiantes, un reconocimiento, por parte de ellos, del aporte que cada maestro les hace; por eso juegan un papel importante:

- la autoevaluación,
- la coevaluación
- la heteroevaluación



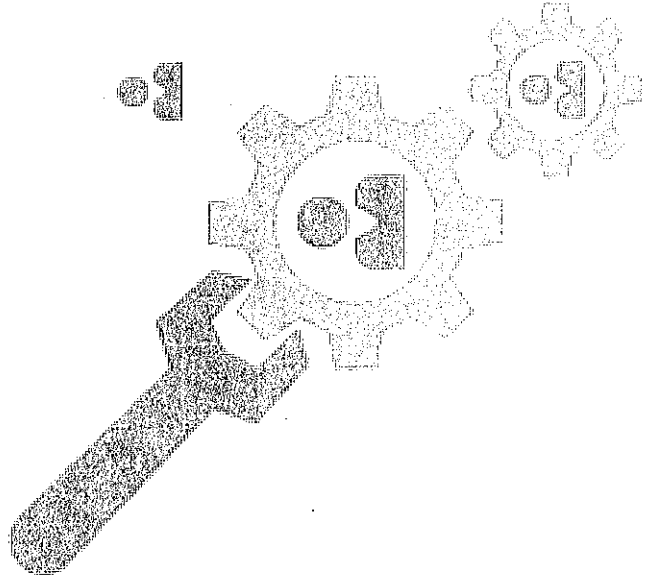
## Evaluación Cualitativa

- La evaluación se hace a través de valoraciones en diferentes tipos de registros, que resultan de la retroalimentación, desde una perspectiva comprensiva, de las construcciones y producciones de los estudiantes, en cada uno de los campos de desarrollo y áreas del conocimiento.
- Se asume el componente de evaluación cualitativa porque se parte de plantear que toda evaluación supone un juicio y todo juicio tiene pretensiones de verdad.
- Un enfoque pedagógico basado en la integralidad del currículo exige adoptar un tipo de evaluación que se ha de reconocer intersubjetiva.

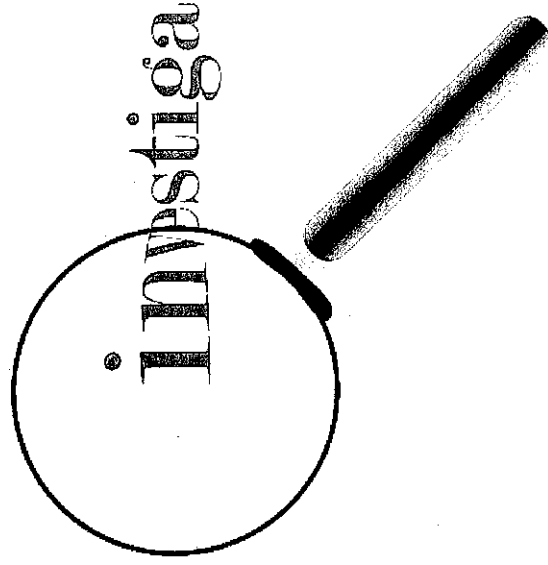


# Evaluación cualitativa

- Todo acto evaluativo es intersubjetivo, se debe abandonar la idea de que se hace énfasis en la evaluación de resultados, para hacer énfasis en los procesos
- La evaluación en el IPN se concibe entonces como un proceso de valoración con énfasis cualitativo de los avances de los estudiantes en los campos de desarrollo, para el mejoramiento constante y no un fin en sí misma.
- Aporta a la formación integral, dialógica, flexible, dinámica, participativa y en proceso, y retroalimenta permanentemente la reflexión crítica y propositiva de la acción educativa.







## Evaluación formativa

Sus propósitos son:

- ▣ Propiciar la formación integral de los estudiantes.
- ▣ Revisar los métodos, contenidos y prácticas, por parte de los maestros e implementar estrategias pedagógicas que apoyen y potencien las construcciones y producciones de los estudiantes en su proceso formativo.
- ▣ Hacer ajustes periódicos a la propuesta pedagógica del área, grado, comunidad y sección.
- ▣ Propiciar un diálogo reflexivo entre maestros y estudiantes, que permita aportar elementos para avanzar en sus procesos formativos.
- ▣ Fomentar la participación responsable de la comunidad educativa, en general, y del estudiante, en particular, en su proceso de formación.

## Evaluación Constructiva

- ▣ Para ello la comunidad educativa propone la participación familiar en el proceso, teniendo claro los objetivos y finalidades del aprendizaje.
- ▣ En cuanto al estudiante, esta evaluación exige que sea más autónomo y valore su proceso asumiendo su responsabilidad en el mismo.

